

Centre Social Mosaïque

31, Place des écoles

01320 CHALAMONT

Tél : 04 74 61 73 35

Fax : 04 74 46 92 42

accueil@csmosaïque.fr

www.centresocialmosaïque.jimdo.com



Projet d'accueil du multi accueil Petite Enfance

Le Centre Social Mosaïque propose sur la commune de Chalamont et à l'attention de l'ensemble des familles de la Communauté de Communes du canton de Chalamont un Multi Accueil Petite Enfance avec le soutien des collectivités locales (Communauté de Communes) et départementales (CAF, conseil général de l'Ain).

Quel que soit les temps d'ouverture, la volonté du centre social est de proposer un réel temps éducatif complémentaire pour les enfants présents, ouvert à l'ensemble des enfants du territoire.

Le centre social est une association sans implication politique ou religieuse.

Le multi accueil est situé à l'adresse suivante :

- Centre Social – 31 place des écoles – 01320 CHALAMONT

Ses coordonnées sont :

- Téléphone : 04 74 61 73 35
- Fax : 04 74 46 92 42
- Mail : accueil@csmosaïque.fr
- Site internet : www.centresocialmosaïque.jimdo.com

OBJECTIF PRINCIPAL

Le projet « est » le fruit d'une réflexion d'équipe pour mettre en place une pratique éducative cohérente de tous les professionnels auprès de l'enfant. C'est un support servant de base de travail. Il guide les professionnels vers l'accompagnement qu'ils souhaitent proposer à l'enfant et sa famille. Il permet également à l'enfant de se sentir sécurisé à travers la cohérence qu'il apporte au quotidien. Enfin pour les parents il apporte également un cadre et une transparence des pratiques professionnelles. Il permet d'assurer une continuité éducative pour l'enfant entre leur domicile et la structure.

Le projet sera posé comme outil de travail de l'équipe. Il n'est pas figé. Il sera évalué et adapté en permanence.

Il s'inscrit et fait partie intégrante du projet social du centre social et de ce fait partage les mêmes valeurs.

L'entrée en collectivité de l'enfant est une étape importante dans sa vie comme dans celle des parents. Elle peut être à l'origine d'inquiétude. Au-delà des règles essentielles d'hygiène et de sécurité, notre but est de favoriser son développement dans un cadre agréable, qui invite dans un climat de confiance et de convivialité.

L'EQUIPE PETITE ENFANCE

- 1 Responsable Educatrice de jeunes enfants
- 2 Auxiliaires de puériculture
- 1 Cap Petite enfance
- 1 « Agent de service » (Entretien des locaux et du matériel...)

- 1 « Agent de service » (Préparation et aide aux repas, entretien...)

Toutes ces personnes font parties intégrantes de l'équipe du multi accueil petite enfance. Les personnes assimilées à l'entretien ont un rôle important et participent directement ou indirectement au bien-être des enfants au quotidien. Le respect et la valorisation des personnes quelles que soient leurs rôles ou leurs tâches est une de nos valeurs.

L'espace multi-accueil petite enfance est un secteur du centre social. Le centre social possède une seule est même équipe dont les professionnels Petite Enfance font parties. Le lien entre les différents secteurs est constant et indispensable.

NOS VALEURS EDUCATIVES : Ecoute -Respect-Accompagnement-Valorisation

Les valeurs éducatives citées ci-dessous seront travaillées en équipe de façon régulière. Cette partie consiste à se repérer quant aux grandes valeurs que l'on souhaite défendre au sein du multi-accueil petite enfance :

- Proposer un accueil adapté aux besoins de l'enfant et de sa famille.
- Offrir un lieu accueillant, chaleureux, sécurisant et adapté à l'enfant.
- Prendre en considération l'environnement familial, social et culturel de chaque enfant afin de proposer un accueil individualisé.
- Etablir et maintenir le lien et une continuité éducative entre la structure et l'environnement familial.
- Ouvrir la structure aux parents et les encourager à participer aux échanges avec les professionnels. Accompagne, valoriser et soutenir les parents dans leur fonction parentale.
- Préserver la santé de l'enfant et contribuer à son bien être quotidien.
- Permettre à l'enfant et à ses parents de vivre leur première expérience de séparation de façon sereine et en toute confiance.
- Permettre à chacun de s'affirmer en tant qu'individu et de respecter cet individu au sein d'un accueil collectif
- Favoriser l'autonomie de l'enfant au quotidien.
- Favoriser son estime de soi, son sentiment de confiance en soi.
- Apporter une sécurité physique et affective importante grâce aux repères et rituels donnés aux enfants.
- Respecter les rythmes et les besoins de chaque enfant.
- Respecter l'intimité et la pudeur de chaque enfant.
- Respecter l'enfant dans ses capacités et ses compétences.
- Permettre à chaque enfant de se mouvoir en liberté et respecter son corps et son propre développement.
- Permettre à l'enfant d'accéder à une première expérience de socialisation, rencontrer l'autre. Participer à l'éveil de l'enfant, accompagner l'enfant dans le plaisir de la découverte, de l'exploration, dans le « faire seul », dans la réussite comme dans les difficultés.
- Développer des actions partenariales au sein du centre social et aussi à l'extérieur et en souligner l'importance pour l'enfant et ses parents.

LA PLACE DES PARENTS

Nous accueillons l'enfant et sa famille, ils sont indissociables.

Les parents sont fortement invités à entrer dans le lieu de vie. Nous ferons de ce lieu d'accueil un espace convivial qui favorise les échanges et les rencontres.

Les parents sont les premiers éducateurs de leur enfant. Il est important d'être à l'écoute des parents et de prendre en compte leurs demandes, leurs attentes, leurs craintes, leurs joies... Il est donc primordial d'accorder une place importante aux échanges du matin et du soir entre professionnels et parents. Les parents sont là pour nous aider à mieux connaître leur enfant et ainsi améliorer sa prise en charge au quotidien : rythmes, rituels, habitudes...

Nous sommes partenaires et complémentaires dans l'éducation de leur enfant. Il n'est pas question de se substituer à eux. Notre rôle est de prendre le relais en leur absence.

Accorder une place aux parents, c'est placer l'enfant et sa famille au centre des relations et de nos préoccupations. La qualité de l'accueil dépend de tous les partenaires qui doivent pouvoir éprouver un sentiment de confiance réciproques. Les parents sont des participants, des acteurs du projet d'accueil et du projet social de l'association.

LE ROLE DES PROFESSIONNELS

Une attitude bienveillante et respectueuse envers l'enfant.

Il est important que les membres de l'équipe aient une **attitude professionnelle** dans leurs pratiques et qu'ils adoptent la bonne distance dans leur relation avec l'enfant et les parents.

Ecoute, disponibilité, fonction accueillante et contenante, respect de l'enfant et de sa famille sont des valeurs essentielles d'une bonne posture professionnelle. Il ne sera porté aucun jugement ou émis de réflexions négatives sur l'enfant et sa famille. Le professionnel doit avoir un rôle d'écoute important des parents, un rôle de relais.

L'adulte qui accompagne l'enfant dans sa liberté motrice, découverte est présent par sa parole et son regard bienveillant.

Par l'observation et sa disponibilité il montre à l'enfant qu'il est présent dans toutes les situations qu'il va rencontrer.

Les professionnels seront garants :

- de la sécurité affective et ainsi permettre aux enfants de se sentir rassurés de part des repères et rituels stables et cohérents, l'accompagnement par la parole et les gestes qui lui sont faits, dans l'écoute de ses besoins, et de ses sentiments divers souvent difficiles pour lui de contrôler. En verbalisant tous les actes prodigués à l'enfant afin qu'il est une compréhension de ce qu'il se passe.
- De la sécurité physique en installant l'enfant dans une position qu'il maîtrise lui-même. En adaptant jeux et matériels aux capacités et compétences des enfants. En étant dans une attention particulière dans les gestes de soin apportés à l'enfant. (Portage, change, repas...).

LA VIE QUOTIDIENNE DANS LA STRUCTURE : les temps forts

L'accueil : une étape importante pour tous !

Les horaires d'accueil

Les accueils du matin se feront de 7h30 à 9h30. A partir de 9h30 il n'y aura plus d'accueil afin de faciliter la sérénité du groupe et la mise en place d'activités.

Les départs pour les enfants inscrits le matin se feront à partir de 11h juste avant le temps du repas. Pour ceux qui prennent le repas les départs se feront à partir de 12h30.

Les enfants de l'après-midi pourront être accueillis à partir de 13h et jusqu'à 13h30. Les départs en fin de journée se feront à partir de 16h.

Si à 16h l'enfant est en train de prendre le goûter, le parent sera invité à partager ce moment s'il le souhaite afin que l'enfant puisse finir tranquillement.

Le règlement intérieur devra préciser ces éléments.

L'accueil est un moment primordial. La qualité d'accueil sera travaillée et évaluée en permanence car nous considérons que ce temps doit être convivial, qu'il doit inviter à la rencontre et susciter les échanges et le partage.

L'inscription

Le premier accueil s'effectue lors de l'inscription de l'enfant. Ce moment est essentiel et primordial car c'est la première rencontre pour les familles avec les professionnels et les lieux dans lesquels leur enfant évoluera chaque jour. En effet lors de l'inscription, les parents et leur enfant seront invités à visiter les locaux et à rencontrer les professionnels. Cette première rencontre permettra de créer une confiance

mutuelle entre les parents, enfants et professionnels. Lors de cet échange, le projet d'accueil sera présenté ainsi que le règlement intérieur de fonctionnement. Les parents pourront profiter de ce moment pour poser toutes leurs questions et se livrer sur leurs inquiétudes s'il y en a.

L'accueil au quotidien

L'accueil de chaque matin est différent chaque jour, en fonction de chaque famille et de ce qu'il s'est passé au domicile (soirée, nuit...). L'enfant se sépare de ses parents et retrouve l'équipe ainsi que les autres enfants.

A l'arrivée, un temps est nécessaire afin que l'enfant retrouve ses repères dans le lieu de vie auprès des personnes présentes. Un professionnel se libère afin de pouvoir établir un accueil personnel et individualisé et recueillir les informations importantes concernant l'enfant. L'importance de cette liaison permet à l'équipe de savoir ce qu'il s'est passé au domicile avant l'arrivée (la soirée, la nuit, week-end, maladie, petite nouveauté...).

Durant cet instant, les parents sont invités à entrer au sein de la salle de vie pour accompagner leur enfant dans le processus de séparation. Ainsi chaque parent et enfant peuvent mettre en place un rituel qui leur permettra de mieux vivre ce moment de séparation.

Au départ, l'enfant a parfois besoin d'un peu de temps pour créer un lien entre les différents moments de sa vie (structure/maison) pour en assurer la continuité. L'enfant peut exprimer sa difficulté à passer d'un monde à l'autre, il est important de pouvoir lui laisser le temps des retrouvailles. Ce moment permet aux professionnels d'effectuer un retour sur la vie de leur enfant au multi accueil : temps de partage, temps d'activité, progrès, anecdotes de la journée, repas, sommeil...

L'accueil d'enfant en situation de handicap

Les enfants en situation de handicap pourront être accueillis au sein du multi-accueil et ainsi découvrir un lieu d'accueil collectif où ils pourront s'épanouir. Il s'agit d'offrir à un enfant dans sa particularité, un lieu de vie et d'accueil mais aussi d'éveil comme pour tous les autres enfants et d'accompagner les parents dans la séparation.

Cependant, une réflexion commune trouvera sa place pour accueillir l'enfant et sa famille dans les conditions les plus adaptées et agréables possibles.

Un projet d'accueil individualisé (PAI) sera établi entre la famille, l'équipe, le médecin rattaché au multi accueil, éducateur, le médecin traitant de l'enfant...

Ce projet permet aux professionnels de savoirs les difficultés de l'enfant accueilli et les réactions et comportement d'urgence, si nécessaire, à adopter.

La place du doudou (objet transitionnel)

L'enfant peut établir un rituel avec son parent grâce à l'objet transitionnel appelé « doudou ». Il est important que cet objet soit apporté du domicile car l'enfant l'affectionne particulièrement, ce peut être une peluche, une sucette, un drap... Cet objet permettra à l'enfant de se sentir sécurisé et de se rassurer lors des moments importants que sont les temps de séparation mais aussi le temps de repos.

Dans le groupe, le « doudou » reste accessible à chaque enfant, lorsqu'il éprouve le besoin, il peut aller le chercher afin de se rassurer et de se sécuriser.

L'adaptation

Le premier contact avec l'enfant et sa famille est primordial. De cet instant naîtra les futures relations de confiance. Il est important que le professionnel soit rassurant et contenant.

Cette période permet de se familiariser avec le futur lieu d'accueil collectif et les professionnels et ainsi faciliter les premières séparations.

Les premières séparations sont souvent difficiles, elles peuvent être chargées d'angoisses et de culpabilité. Chaque enfant et chaque parent seront plus ou moins porteurs de ces sentiments, chacun trouvera alors son propre rituel pour se rassurer avant de se séparer.

La notion de référence pour la période d'adaptation

Lors de la période d'adaptation, les parents et l'enfant seront accueillis par une personne référente, avec qui les premiers liens se tisseront. Le référent est la personne qui va accueillir l'enfant au début et l'accompagner lui et ses parents dans la découverte de l'espace de vie (bruit, odeur, couleur, jeux...) Lorsque l'enfant se sentira suffisamment en sécurité le référent se détachera petit à petit de cette relation privilégiée, et ainsi lui permettra d'aller vers les autres.

Ce temps vise à instaurer un climat de confiance et de partage des habitudes de vie de l'enfant entre les parents et la personne référente. Plus l'enfant sent cette relation établie, plus il est rassuré et confiant.

Le référent prendra toutes les informations nécessaires concernant l'enfant (rythme, habitudes, rituels...) afin de favoriser une bonne prise en charge au quotidien. Connaître les goûts de l'enfant, ses rythmes...va lui permettre de s'adapter à l'espace multi-accueil puis de vivre sereinement son accueil.

Cette période se fera de façon progressive sur une à deux semaines selon les besoins de l'enfant et des possibilités des familles.

Organisation de ce temps :

- **Jour 1** : 1 heure : premier contact. Les parents et l'enfant sont accueillis ensemble. Echange des habitudes et rythme de vie de l'enfant. Familiarisation avec les lieux, les professionnels et les autres enfants.
- **Jour 2** : 1 ½ heure à 1 heure : première séparation. L'enfant reste seul à la crèche. La personne référente est présente et l'accompagne pendant ce temps.
- **Jour 3** : Le temps se rallonge en fonction des réactions de l'enfant. Une matinée sur des temps d'éveil sera proposée.
- **Jour 4** : Matinée et repas seront proposés....
- **Jour 5** : Petite journée avec un temps de repos.
...et ainsi de suite afin d'arriver en douceur à une journée complète.

Le temps du repas : allier plaisir et santé

Le temps du repas est un moment privilégié, il permet à l'enfant de nombreux apprentissages physiologiques, affectifs, sociaux et culturels. Manger c'est aussi communiquer, partager un moment à plusieurs et se faire plaisir ! C'est un moment de convivialité et de découverte offert aux enfants. Des règles de vivre ensemble accompagnent le repas, ce qui en fait un espace de socialisation et d'apprentissage.

Lors de ce temps, le degré d'autonomie, les rythmes, les goûts, les appétits seront respectés. Le repas est un lieu où l'enfant pourra s'exprimer sur ses goûts, ses préférences, ses aversions... et ainsi s'affirmer en tant qu'individu. L'enfant ne sera jamais forcé, nous l'inciterons à goûter afin qu'il puisse se faire sa propre opinion.

Une nourriture diversifiée et adaptée à chaque âge est proposée aux enfants :

- nourriture exclusivement de lait (lait maternisé, biberons et tétines adaptés)
- diversification alimentaire, introduction des premiers aliments solides en relation étroites avec les parents, médecin traitant, pédiatre.
- introduction de l'écrasé, des morceaux...
- passage petit à petit à table, apprentissage de la cuillère, du verre, de savoir rester assis...

Les repas seront apportés par liaison froide par un prestataire agréé. Ils seront conservés et réchauffés par nos soins. La qualité et l'équilibre des repas sur la semaine seront contrôlés.

Le temps du repos

Les besoins de sommeil varient d'un enfant à l'autre et évoluent avec l'âge. L'équipe s'attachera à respecter les rythmes, les habitudes et rituels d'endormissement, et les temps de sommeil de chacun.

Les professionnels seront sensibles aux signes de fatigue de l'enfant afin de répondre au plus près à ses besoins de sommeil.

L'enfant a besoin d'un climat sécurisant pour s'abandonner au sommeil. Pour cela il lui sera proposé toujours le même lit dans la mesure du possible.

Nous disposons de trois chambres ce qui nous permet de respecter trois rythmes différents. Ils seront composés de lits à barreaux pour les bébés et moyens et de couchettes pour les plus grands. Température, aération seront contrôlés afin de favoriser une bonne qualité de sommeil.

Afin de favoriser l'endormissement un moment calme sera proposé avant la sieste.

Les soins corporels

Les changes et les passages aux toilettes ne se font pas à heures fixes ; ils prennent en compte les besoins de chaque enfant. Ce sont des moments privilégiés, de complicité et de relation plus individuelle.

Nous utiliserons uniquement le gant, l'eau et savon doux pour effectuer le soin des enfants, afin de prévenir les allergies et favoriser la peau fragile des enfants.

Plusieurs aspects sont pour nous importants :

- Prévenir l'enfant des gestes que nous allons effectuer.
- Respecter son corps en effectuant nos gestes de la manière la plus douce possible (change, prise de température, prise de médicament...). L'enfant peut refuser le soin, c'est par la discussion qu'on l'amènera à accepter le soin.
- Favoriser l'autonomie pour les plus grands : habillage, déshabillage, passage aux toilettes, lavage des mains, se moucher...
- Respecter son intimité et sa pudeur.

L'apprentissage de la propreté se réalise toujours en collaboration avec les parents et en continuité de ce que vit l'enfant à la maison. Nous serons là pour répondre aux questions des parents, les conseiller et les accompagner dans cette étape de développement.

Cette acquisition dépend de la maturité physiologique et psychologique de chaque enfant. Celle doit se faire en douceur et toujours dans un respect des capacités de l'enfant.

Les temps d'éveil : jeux et activités

« L'enfant ne joue pas pour apprendre mais apprend parce qu'il joue. » Jean Epstein.

Le jeu est essentiel pour l'enfant. C'est par lui qu'il apprend, qu'il expérimente et ainsi qu'il grandit.

La salle de vie sera pensée et aménagée de façon à ce que l'enfant en fonction de son âge, de ses compétences, de ses besoins et de son niveau de développement puisse y trouver réponse, épanouissement et plaisir. L'aménagement de l'espace est primordial. Celui sera pensé, évalué et adapté de façon régulière.

Tout au long de la journée, divers jeux et activités seront proposées aux enfants. Ils doivent permettre de s'exprimer, de susciter curiosité, exploration, expérimentation, découverte, plaisir et créativité de façons individuelle et collective.

Le jeu libre :

Il est mis à disposition des enfants dans divers coins pensés et réfléchis. Ils entretiennent l'imagination, le symbolique, la socialisation, la rencontre avec l'autre. Cela permet à l'enfant de développer son libre choix et ainsi son autonomie.

Le jeu libre est une véritable activité qui doit être accompagné par l'adulte de par son observation, sa disponibilité et son regard bienveillant.

Les ateliers et activités :

Tous les jours des activités sont proposées aux enfants. Elles sont adaptées en fonction de l'âge, des envies et des besoins des enfants. C'est l'enfant qui décide de participer ou non à l'activité. L'équipe s'efforcera de proposer des activités variées et stimulantes afin de permettre un plein épanouissement de son potentiel physique, affectif, intellectuel.

Elles permettent découverte et l'expérimentation tout en étant source de jeux et de plaisir pour l'enfant.

Elles se déclinent comme suit :

- Activités manuelles et de créativité : peinture, dessin, gommette, collage,
- Activités de manipulation : sable, eau, pâte à modeler, graines, riz, jeux d'eau...
- La cuisine : confection de gâteaux, anniversaire
- Activité cognitive : loto, mémo, jeux de société...
- Activités de psychomotricité : parcours, module...
- Activités d'encastrement et de construction : lego, puzzles, cubes...
- Activités conte, découverte du livre.
- Activité musicale : chant, musique, manipulation d'instruments, reconnaître des bruits.
- Activités extérieur : nous possédons une petite cour afin que les enfants puissent bouger plus aisément, courir, crier, utiliser porteurs et vélos...

Les sorties extérieures

Des sorties pourront être prévues aux alentours de la structure, notamment les commerces proches situés dans le village, petit marché du lundi matin, promenade... mais aussi avec les partenaires locaux tels que : la bibliothèque, l'école, opération 1^{ère} page, graines de lecteur, CM4C... Cela permettra d'ouvrir les enfants au monde extérieur. La rencontre avec son environnement, d'autres lieux et d'autres personnes pourront aider l'enfant à appréhender le monde extérieur avec plus de facilité.

Afin de faciliter l'organisation, des bénévoles du centre social, parents, stagiaires pourront compléter l'équipe de professionnels.

Promouvoir et développer le lien avec les autres secteurs du centre social

L'espace multi accueil petite enfance est un des secteurs du centre social. Le centre social de par ses divers secteurs est une pépinière d'activités. Les enfants présents pourront partager des temps avec d'autres activités du centre social : Joujouthèque, Relais assistantes maternelles, animation famille...

Cela favorisera la richesse et la diversité dans les activités mais aussi dans la rencontre avec « l'autre » : professionnels, adultes et enfants.

La parentalité : conforter les compétences des parents et les accompagner.

Le secteur petite enfance ainsi que le secteur animation famille sont deux pôles du centre social étroitement liés de par leurs actions menées auprès des familles au quotidien ou de façon plus périodique.

Dans le cadre de l'accompagnement et du soutien à la fonction parentale ces deux secteurs développeront des actions et des lieux pour initier des réponses, une réflexion aux besoins et attentes de certaines familles.

Fait à Chalamont, le 25 juillet 2013.

La Responsable du Multi Accueil Petite Enfance,
Séverine Dumois

Le Directeur du centre social,
Grégory Bornuat

